

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.О.01 Современные проблемы науки и образования

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Организация и управление
физкультурно-оздоровительной деятельностью

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и): Виноградов А.И.,
доктор философских наук, профессор,
директор Социально-гуманитарного
института

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование мировоззренческих и методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: понятия и принципы методологии решения проблемных ситуаций в современной науке
		Уметь: использовать аппарат методологии современной науки по решению проблемных ситуаций
		Владеть: критического анализа информации, ее систематизации и выбора на этой основе стратегии действий
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: основные закономерности развития науки и образования
		Уметь: анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования
		Владеть: методологией

		научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью.**

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Общая психология», поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе их изучения.

В свою очередь, дисциплина «Современные проблемы науки и образования» выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» имеет пропедевтическое наполнение. Организация учебной деятельности магистрантов в рамках данной дисциплины фактически определяет тактики обучения в других дисциплинах магистерской программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 часа, из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической подготовки*	Общее количество часов	из них – на курсовую работу		
1	1	2	72	4	20	-	24	6	-	48	-	-	-
	2	3	108	4	20	-	24	8	-	57	-	27	экзамен
Итого:		5	180	8	40	-	48	14	-	105	-	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий, обсуждения составленных классификаций, решения проблемных ситуаций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Раздел 1. Критерии научного знания								
1.	Наука как феномен техногенной цивилизации. Соотношение науки с другими формами общественного сознания.	2	4	-	6	-	10	-
2.	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	-	4	-	4	4	11	-
3.	Наука в системе мировоззренческого знания	-	4	-	4	-	10	-
Раздел 2. Основания современного научного знания								
4.	Классификация научного знания	-	4	-	4	-	11	-
5.	Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	-	4	-	4	2	10	-
6.	Наука в культуре современной цивилизации	2	4	-	6	2	10	-
Раздел 3. Особенности и тенденции развития современной науки								
7.	Научные традиции и научные революции. Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна.	-	4	-	4	2	11	-
8.	Особенности современного этапа развития науки	2	4	-	6	2	10	-
Раздел 4. Актуальные проблемы современного образования								
9.	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия	-	4	-	4	2	11	-
10.	Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте	2	4	-	6	-	11	-

	новых информационных технологий							
	Экзамен:	-	-	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	8	40	-	48	14	105	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.

Соотношение науки с другими формами общественного сознания.

Соотношение науки, культуры и цивилизации. Три подсистемы культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общественного развития. Западная и восточная цивилизации.

Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Понятие метарациональности.

Наука и философия. Общность и различия науки и философии. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Соотношение понятий «наука» и «философия». Практическая значимость философии и науки. Перспективы взаимоотношений философии и науки. Наука и искусство. Наука как основа современного образования, ее влияние на личность. Функции науки.

Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки

Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества.

Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический.

Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейн, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).

Основные проблемы философии науки XX в. – наука как социальный институт в культуре современной цивилизации; соотношение философии и науки, естественнонаучного и гуманитарного познания; роль языка в научном познании; динамика развития научного знания; типология рациональности; роль личностного, неявного, предпосылочного знания в научном познании; структура научного знания; научные традиции и научные революции; соотносительность научно-исследовательских программ; особенности постнеклассического этапа развития науки; перспективы научно-технического прогресса.

Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания

Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира.

Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного.

Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.

Тема 4. Классификация научного знания

Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XX в. (физико-математические, биологические, радиотехнические, информационно-вычислительные, исторические, экономические, юридические, педагогические, искусствоведческие, психологические, социологические, политические, культурологические).

Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.

Тема 5. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки

Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц.

Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон.

Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей – термодинамика (Р. Клаузиус, В. Томпсон, А. Пуанкаре); квантовая теория (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, П. Дирак, Э. Шредингер); теория относительности (А. Эйнштейн); цивилизационные и культурологические историософские концепции (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс); философии языка – теория «языковых игр» Л. Витгенштейна, контекстуально-коммуникативные концепции языка (К.-О. Апель, Ю. Хабермас).

Постнеклассический этап развития науки, анализ роли случайности, хаоса, открытости, синергичности самоорганизующихся, саморазвивающихся систем и их моделирования – синергетическая парадигма (Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стэнгерс); концепция глобального эволюционизма, антропный принцип (Б. Картер, Д. Уилер, Ф. Типлер); направление искусственного интеллекта (Н. Винер, А. Тьюринг, Д. Маккарти, А. Ньюэлл, Г. Саймон, Д. Деннет, Д. Фодор); теория сетевого общества (К. Шеннон, Н. Винер, Д. Гэлбрейт, Д. Бэлл, Э. Тоффлер, А. Турен, М. Кастельс, П. Бурдьё, Д. Делез).

Тема 6. Наука в культуре современной цивилизации

Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание.

Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека. Наука как особая сфера культуры. Взаимоотношения науки и культуры. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.

Тема 7. Научные традиции и научные революции.

Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна

Динамика развития научного познания в контексте основных категорий и законов диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания).

Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна – критика нормативной эпистемологии, эмпирического фундаментализма, кумулятивизма, преемственности и эволюции научного знания. Понятие парадигмы, научного сообщества, этапов науки, научных революций, несоизмеримости парадигм, научных традиций. Этапы развития науки: допарадигмальный; период нормальной науки; аномальный период; кризисный этап; научные революции; переход на новый этап «нормальной науки».

Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста научного знания.

Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями науки (В. Гейзенберг, А. Эйнштейн); философии науки (В. С. Степин). Научные традиции как предпосылка и основание развития научного познания.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки

Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.

Тема 9. Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия

Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса.

Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира.

Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления.

Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству.

Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.

Тема 10. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий

Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности – неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др.

Негативные последствия использования новых информационных технологий – свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационного мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; замена умственно-теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д.

Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять

навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 91-108.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-nauki-i-tehniki>

2. Зеленев Л. А. , Владимиров А. А. , Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

3. Мандель Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. С. 422-480.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466613&sr=1

4. Рузавин Г. И. Философия и методология науки Философия науки. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1

5. Яшин Б. Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. С. 28-53.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1

Дополнительная литература:

1. Бакулов В.Д., Кириллов А.А. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник. - Ростов: Издательство ЮФУ, 2011. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036&sr=1

2. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>

3. Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1

4. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор и экран);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office;
2. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.